



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BLIS009002**

**"ANTONIO DELLA LUCIA"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Competenze chiave europee	6
Risultati a distanza	11
Risultati legati alla progettualità della scuola	14
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
Prospettive di sviluppo	18
Altri documenti di rendicontazione	20



## Contesto

### Evoluzione della Popolazione scolastica

Negli ultimi anni le iscrizioni degli studenti all'istituto agrario di Feltre hanno avuto un trend sostanzialmente positivo grazie alla diversificazione dell'offerta formativa (attualmente si propongono almeno 5 percorsi formativi diversi con possibilità di transitare abbastanza facilmente da un percorso all'altro). Anche la recente apertura del convitto femminile (AS 2022-23) ha avuto una positiva influenza sulle iscrizioni.

Gli studenti hanno provenienza sociale diversificata come lo sono le valutazioni in uscita dalle medie; frequentano l'istituto anche allievi fortemente motivati e con curriculum scolastici molto positivi.

Risulta notevole il numero di allievi con certificazione 104 (circa 9%), con certificazione DSA (circa 25%) ed numerosi sono gli allievi con PFI fortemente individualizzato (ex BES) a testimonianza del livello di inclusività della scuola. Notevoli sono i carichi di lavoro per i docenti collegati alla diversificazione dell'utenza (predisposizione PEI, predisposizione PDP per allievi DSA e PDP per BES individuati dai consigli di classe); l'elevato numero di 104 e DSA spiega il basso rapporto studenti per insegnante.

#### Il trend del numero dei diplomati negli ultimi 7 anni

Diplomati	AS 2021-22	AS 2020-21	AS 2019-20	AS 2018-19	AS 2017-18	AS 2016-17
Tecnico	20	15	15	22	13	
Opzione forestale	25	22	34	50	42	
Opzione valorizzazione	32	32	35	33	37	
Triennio	14	21	23	16	11	
Quarto anno	12	13	19			
ITS/IFTS				16		
TOTALE	103	103	126	137	103	

### Territorio e capitale sociale



L'applicazione della Riforma dell'istruzione professionale ha rinnovato il collegamento con le Associazioni di categoria ed il mondo del lavoro anche ricorrendo alla strumentazione prevista per la Classificazione delle professioni e dell'Atlante del lavoro

Gli sbocchi professionali che potranno aprirsi per gli allievi usciti da questo istituto, con diploma o con qualifica, riguardano i seguenti settori:

Lavoratore autonomo Imprenditore agricolo-forestale, Tecnico artigiano per la manutenzione del verde privato e pubblico, Contoterzista lavori Agricoli-Forestali, Agente e rappresentante di commercio ecc.

Libera professione: Previa iscrizione all'Albo Professionale, pratica della libera professione Agrotecnico e Agrotecnico Laureato o Perito Agrario e Perito Agrario Laureato in maniera autonoma o all'interno di studi professionali ecc.

Dipendente privato Tecnico trasformatore prodotti agroalimentari presso laboratori (Casaro, Birraio, Macellaio ecc.), Operaio Agricolo - Zootecnico - Forestale – Vivaista, Direttore e Tecnico presso cooperative agricole, Tecnico per le analisi dei prodotti agricoli e forestali, Venditore mezzi tecnici e prodotti agroalimentari presso rivendite, Agente presso Assicurazione e Banche ecc.

Dipendente pubblico assunzione previo Concorso Pubblico presso Enti locali (Comuni, Unioni Montane, Province, Regione), Corpo Carabinieri Forestali, Guardia di Finanza, Esercito, Servizi Forestali Regionali, Insegnanti Tecnico Pratici e Assistenti Tecnici di Laboratorio nella Scuola ecc.

Prosecuzione degli studi a livello universitario

L'orientamento in uscita, accanto agli sbocchi lavorativi, offre agli allievi l'opportunità di continuare il percorso di studi iscrivendosi all'Università e in particolare alla Facoltà di Agraria, Forestale, Scienze e tecnologie alimentari, Scienze delle produzioni animali e Veterinaria.

L'istituto opera in sinergia con la Provincia di Belluno e con l'Ufficio Scolastico Territoriale anche tramite la partecipazione a diverse reti operative sul territorio provinciale. Sono presenti collegamenti sistematici ed operativi con ASL-ULSS e Centri per l'Impiego.

Si adottano modalità di coinvolgimento attivo di diversi stakeholder quali enti locali, associazioni di categoria, associazioni culturali, centri di formazione e istituti di ricerca. Il territorio riconosce un ruolo sempre maggiore all'istituto agrario per il supporto al settore primario anche dirottando risorse e investimenti nelle strutture.

Numerose le reti a cui partecipa l'istituto talvolta con il ruolo di capofila



Rete nazionale professionali (capofila)

Rete agrari del Veneto (capofila)

RESIS (Capofila)

Rete Belluno Orienta

Rete scuole montagna Veneta

Rete Scuole Green (capofila provinciale)

Comunità del cibo Montagna bellunese

Numerosi sono i progetti attivati da IIS Della Lucia dai quali spesso si reperiscono specifiche risorse (elenco):

- Progetti PSR (BIONET, Sheep all chaine, sheep up)

- Habitat Cariverona Torbiera Lipoi
- Progetto Alberi a Feltre
- Habitat Lamon Monte Coppolo
- Riserva della Biosfera MAB
- Rete scuole Green
- Progetti europei di internazionalizzazione Erasmus plus Ke Move;
- Progetti MIUR/USR (riforma istruzione professionale, apprendistato)
- € € Progetto SENTIERI

Relativamente alle strutture sono in corso le seguenti principali ristrutturazioni

- Ristrutturazione azienda agraria con fondi aree di confine (inizio lavori 2022)
- Ristrutturazione palestra con fondi Provincia di Belluno (fine lavori 2022)

## Risorse economiche e materiali

Le entrate della scuola sono diversificate e provengono da diverse fonti, anche collegate a partecipazione diffusa di progetti finanziati con fondi PON, Piano Sviluppo Regionale agricolo, Fondazione Cariverona, bandi europei per la mobilità internazionale. Le famiglie sostengono un contributo volontario pari a circa 130 euro pro-capite destinato all'assicurazione e a sostenere i costi delle uscite didattiche. L'Istituto dispone infatti di 2 autobus (recentemente rinnovati). si garantiscono normalmente per ogni allievo, almeno 3 uscite di una giornata e 3 uscite di mezza giornata.



Edilizia scolastica. L'Istituto è localizzato in un unico sito scuola, convitto e azienda agraria con alcune situazioni di eccellenza strutturale (convitto per 122 persone nuovo e molto confortevole); edificio storico di recente ristrutturazione destinato ad attività didattiche e amministrative, ma anche con alcune forti criticità. Sono state destinate risorse economiche per la realizzazione di una nuova palestra, per la realizzazione di aule laboratoriali e ristrutturazione completa dell'azienda agraria. L'istituto è riuscito ad intercettare risorse finanziarie da progetti PSR e Fondazione Cariverona.

Alcune entrate di derivazione statale negli ultimi anni sono fortemente diminuite. La Rete degli istituti agrari del Triveneto costituisce un'attività molto impegnativa da realizzare con risorse non sempre certe (se si esclude la quota di adesione delle scuole). Qualche difficoltà in aumento per il recupero generalizzato del contributo volontario da parte delle famiglie. Contributo in riduzione da parte della Provincia per le difficoltà economiche degli enti locali. Le aule sono dislocate in un edificio costruito alla fine degli anni 50 che è sempre monitorato e migliorato al fine di garantire sempre una maggiore sicurezza e le relative certificazioni. Alcuni finanziamenti PON ci hanno permesso di cambiare e aumentare le attrezzature dei laboratori. Attraverso altri progetti finanziati da Cariverona è stato possibile fare un aggiornamento docenti nell'ambito delle trasformazioni casearie e di birrificazione.

L'istituto è fortemente impegnato nell'intercettare le risorse del nuovo PNRR.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Il digitale per l'organizzazione, la comunicazione e la didattica	Potenziare le competenze digitali di docenti, ATA, studenti, genitori e l'utilizzo del digitale per la comunicazione, l'organizzazione e la didattica (in corso elaborazione indice) Produrre nuovi regolamenti per introduzione estesa del digitale Produrre oggetti digitali condivisi da inserire nella piattaforma della scuola GSuite for Education

#### **Attività svolte**

Intenso utilizzo ambiente di apprendimento digitale Google work space anche ad integrazione della didattica in presenza  
Dematerializzazione della documentazione sia amministrativa che didattica e gestione della comunicazione tramite canali digitali  
Formazione digitale per docenti, ATA, studenti e famiglie

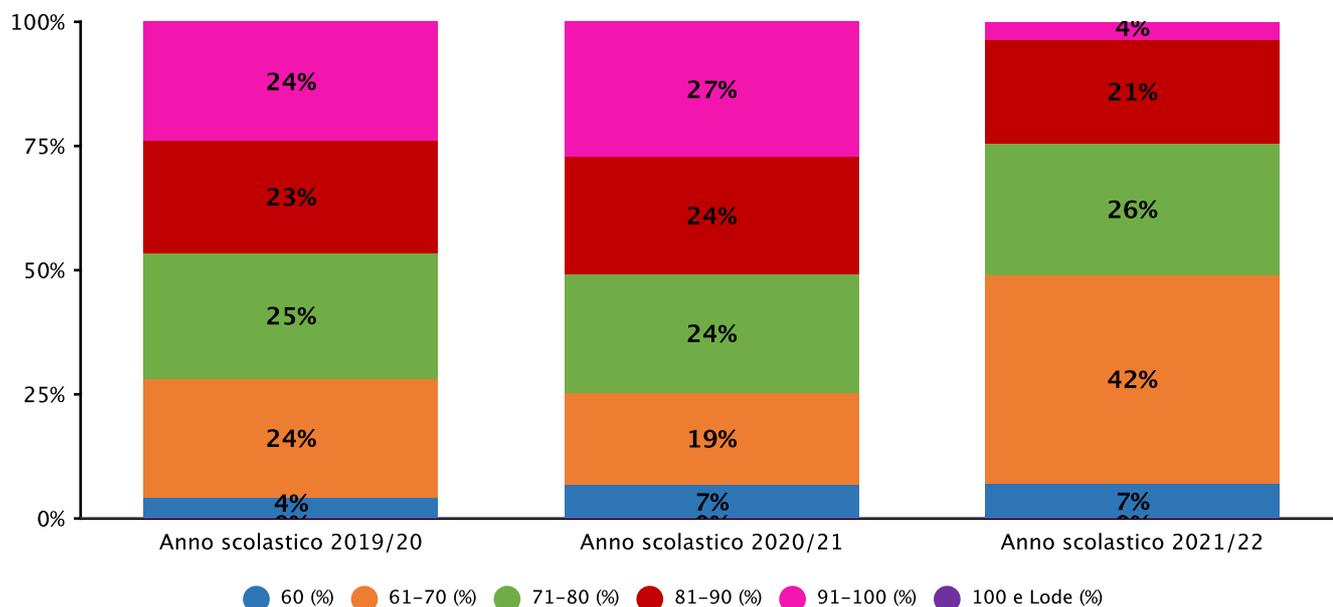
#### **Risultati raggiunti**

Aumento competenze digitali per studenti, docenti ed operatori  
Aumento archiviazione nel cloud documenti didattici e amministrativi  
Potenziamento comunicazione digitale fra le diverse componenti della scuola  
Produzione documentazione didattica digitale strutturata.  
Miglioramento regolamenti per gestione didattica e organizzativa delle risorse digitali

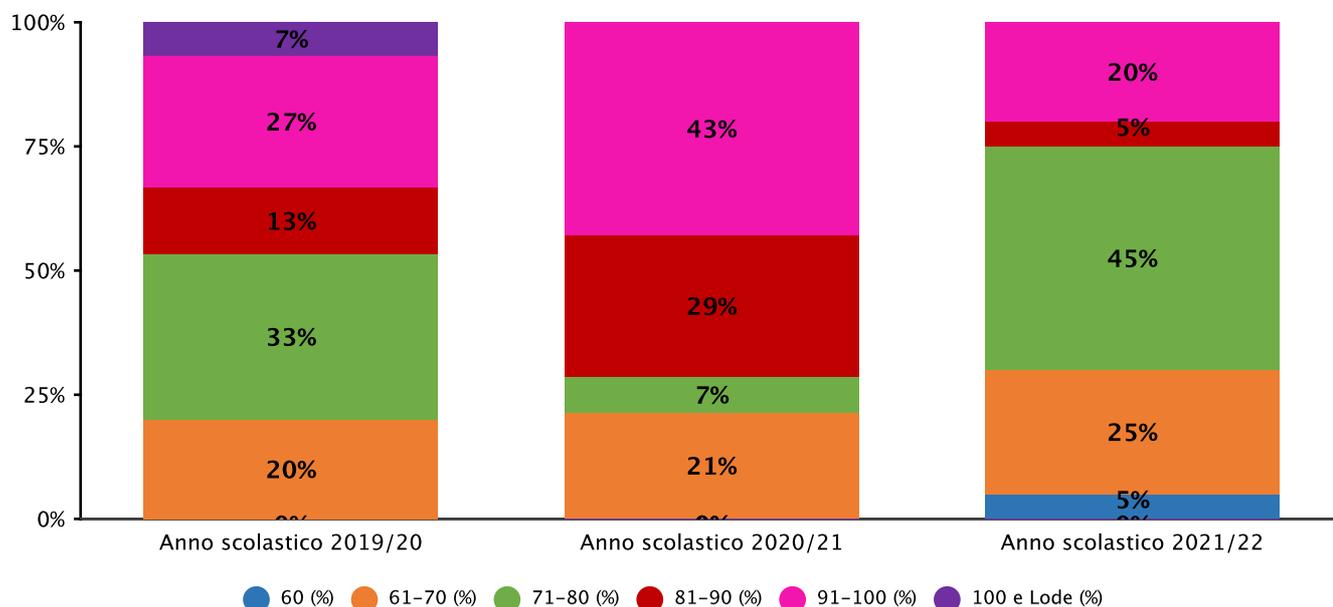
#### **Evidenze**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

RegolamentoDDI\_Della\_Lucia.docx

*Risultati raggiunti*



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Diventare una scuola ad alta sostenibilità ambientale (approccio ecologico integrale)	Strutture sempre più sostenibili (palestra ad energia zero; Aumento qualitativo progetti per la sostenibilità Introduzione dei temi della sostenibilità nel curriculum All'interno della rendicontazione sociale elaborare un bilancio di sostenibilità utilizzo modello GRI Standard Aderire a reti scuole per ambiente (Rete scuole UNESCO)

### Attività svolte

modelli organizzativi e didattici per la sostenibilità

Approccio integrale e sistemico: pensare globalmente agire localmente Approccio esperienziale: la didattica del fare, attenzione verso i risultati anche concreti

Le strutture (accoglienti, belle, salubri e sicure)

Interventi di riqualificazione degli impianti

Strumenti di riqualificazione energetica

Strumenti di misurazione e monitoraggio dei consumi

I comportamenti di docenti e studenti

Ridurre i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.

Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.

Promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano

Incrementare i processi di dematerializzazione.

Attenzione alle scelte economico organizzative della dirigenza (es GPP Green Public Procurement -

Acquisti verdi nella pubblica amministrazione)

Formazione insegnanti neoassunti (laboratorio sulla sostenibilità, visiting a scuole sostenibili)

PASSATO - progetti sviluppati e consolidati

Fotovoltaico azienda

M'illumino di meno

Ipotesi certificazione EMAS

Borraccia e Acqua Bene Comune

Agenda-21

Concorsi vari (Kyoto anch'io, La scuola amica del clima...)

Rilievo consumi istituto (acqua, elettricità)

Progetti strategici con PNDB

Progetto No Waste - economia circolare

Recupero materiali, tecniche e paesaggio tradizionale: muretti a secco

PON europeo sull'impronta ecologica

PRESENTE - progetti in essere

Biodiversity Friend

Azienda Biologica e buone pratiche in agricoltura

Programma BioNet

Progetto HOMED (rilievo insetti alieni nei cortili delle scuole)

Sheep app ed allevamento ovino biologico - BIODISTRETTO (PSR)

Habitat Fondazione Cariverona (torbiera Lipoi e patrimonio arboreo feltrino, Habitat PRECISO Lamon)

Alimentazione sana, locale e sostenibile

Utilizzo differenziato degli scarti di mensa (animali, compost...)

Accoglienza studenti in ambiente montano e conoscenza/valorizzazione del territorio (Valpore - Biosfera

M. Grappa - MAB UNESCO)



Dematerializzazione  
Gadget funzionali e sostenibili scuola (Borraccia, felpe)  
FUTURO: cantieri e proposte  
Calcolo Impronta Ecologica dell'Istituto e confronto con dati consumi 2006  
Predisposizione della Rendicontazione Sociale - Bilancio Ambientale  
I-Tree e rilievo servizi ecosistemici  
Incremento biodiversità aziendale: case per insetti (inclusione)  
Apicoltura? Alveari top bar (BF Beekeeping), impollinatori, filiera miele  
Muretti a secco e realizzazione sentiero accessibile (paesaggio, biodiversità, ed. ambientale, inclusione)  
Mensa BIO e Km0 - raccordo col territorio (affiliazione a Rete GAS) - MEPA  
Nuova azienda in Bio-edilizia e palestra + laboratori a risparmio energetico  
Le reti  
Rete scuole green  
Green schools  
Rete Unesco  
La progettazione d'istituto e la rendicontazione per la sostenibilità ambientale  
Progettazione/programmazione  
PTOF/PDM e sostenibilità ambientale  
RAV e rendicontazione sociale

## **Risultati raggiunti**

Strutture sempre più accoglienti, belle, salubri e sicure (vedi ristrutturazione di palestra ed azienda agraria)

Interventi di riqualificazione degli impianti Strumenti di riqualificazione energetica  
Strumenti di misurazione e monitoraggio dei consumi

Miglioramento comportamenti di docenti e studenti nel  
Migliore raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.  
Promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano  
Aumento dematerializzazione e salvataggio in cloud.  
Attenzione alle scelte economico organizzative della dirigenza (es GPP Green Public Procurement - Acquisti verdi nella pubblica amministrazione)

Progetti in corso di realizzazione  
Biodiversity Friend  
Azienda Biologica e buone pratiche in agricoltura  
Programma BioNet (tutela biodiversità agraria)  
Progetto HOMED (rilievo insetti alieni nei cortili delle scuole)  
Sheep app ed allevamento ovino biologico - BIODISTRETTO (PSR)  
Habitat Fondazione Cariverona (torbiera Lipoi e patrimonio arboreo feltrino, Habitat PRECISO Lamon)  
Alimentazione sana, locale e sostenibile  
Utilizzo differenziato degli scarti di mensa (compost...)  
Accoglienza studenti in ambiente montano e conoscenza/valorizzazione del territorio (Valpore - Biosfera M. Grappa - MAB UNESCO)  
Dematerializzazione documentazione didattica e amministrativa  
Gadget funzionali e sostenibili scuola (Borraccia, felpe)

FUTURO: cantieri e proposte  
Calcolo Impronta Ecologica dell'Istituto e confronto con dati consumi 2006  
Predisposizione della Rendicontazione Sociale - Bilancio Ambientale  
I-Tree e rilievo servizi ecosistemici  
Incremento biodiversità aziendale: case per insetti (inclusione)  
Apicoltura? Alveari top bar (BF Beekeeping), impollinatori, filiera miele  
Muretti a secco e realizzazione sentiero accessibile (paesaggio, biodiversità, ed. ambientale, inclusione)  
Mensa BIO e Km0 - raccordo col territorio (affiliazione a Rete GAS) - MEPA  
Nuova azienda in Bio-edilizia e palestra + laboratori a risparmio energetico

Le reti  
Rete scuole green (capofila provinciale)  
Green schools



Rete Unesco (da realizzare l'adesione)  
La progettazione d'istituto e la rendicontazione per la sostenibilità ambientale

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

sostenibilitàscuoleconvegnoelineeguida.pdf

**● Risultati a distanza****Priorità**

Scuola, lavoro e territorio

**Traguardo**

Più iscritti all'università, più formazione post-diploma (percorsi IFTS sull'agroalimentare biologico e sulla forestazione) Obiettivo 20% dei diplomati  
 Più ASL (percorsi anche personalizzati), più apprendistato 3 - 4 studenti per anno  
 Più mediazione lavorativa (elaborazione del curriculum dello studente e del PFI per ciascun allievo)

**Attività svolte**

Progettazione percorsi individualizzati di apprendistato di primo livello  
 PCTO rinforzato per tutti i percorsi formativi per tutti gli studenti  
 Costituzione gruppo di pressione per realizzazione di IFTS forestale  
 Collegamenti con la didattica dell'azienda agraria e dei laboratori (didattica del fare)

**Risultati raggiunti**

Attivazione percorsi individualizzati di apprendistato di primo livello  
 PCTO rinforzato per tutti i percorsi formativi e per tutti gli studenti  
 Presentazione IFTS forestale  
 Revisione documentazione didattica e organizzativa per i percorsi PCTO e apprendistato  
 Collegamenti con curriculum dello studente  
 Sperimentazione di certificazione e valutazione delle competenze e nuovo esame di Stato per gli istituti professionali (parte pratico professionale)

**Evidenze****Documento allegato**

ASLperrendicontazione sociale.docx

**● Risultati a distanza****Priorità**

Riforma dei professionali e riprogettazione dell'offerta formativa e dei curricula

**Traguardo**

Introduzione declinazioni Codici ATECO A01, A02, C10 Introduzioni innovazioni riforma istruzione professionale (personalizzazione, Certificazione e Valutazione delle competenze, didattica delle competenze)  
 Introduzione percorso formativo IFTS (agroalimentare biologico) Conferma 4 anno leFP

**Attività svolte**

gestione misure di accompagnamento a livello regionale e nazionale  
 convegni, seminari ed approfondimenti sulla riforma dell'istruzione professionale



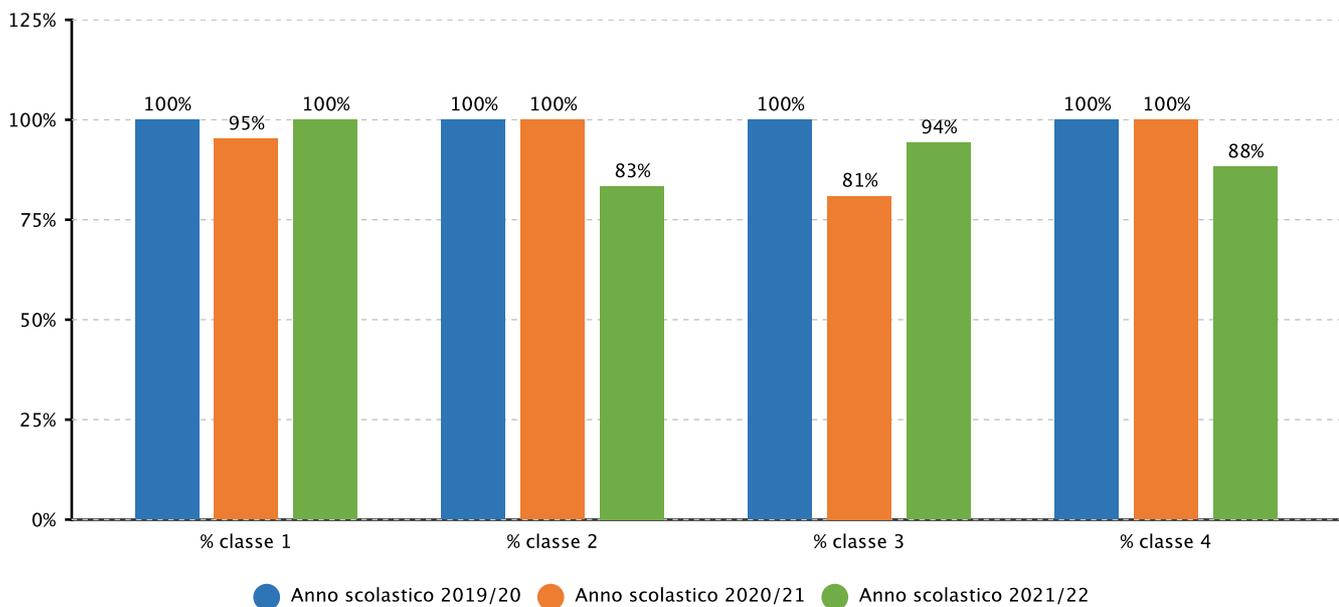
gruppo di lavoro d'istituto con i coordinatori di curricolo su curricolo e riforma esame di Stato  
formazione continua sul processo di riforma

## Risultati raggiunti

realizzazione misure di accompagnamento a livello regionale e nazionale, con costituzione di gruppi di lavoro nazionali per declinazione  
realizzazione convegni, seminari ed approfondimenti sulla riforma dell'istruzione professionale a livello d'istituto, provinciale, regionale e nazionale  
gruppo di lavoro d'istituto con i coordinatori di curricolo su percorsi formativi istruzione professionale e leFP e riforma esame di Stato  
realizzazione formazione continua sul processo di riforma  
produzione tecnica di documentazione didattica sul processo di riforma  
stato dell'arte su Riforma negli istituti professionali agrari (vedi allegato)

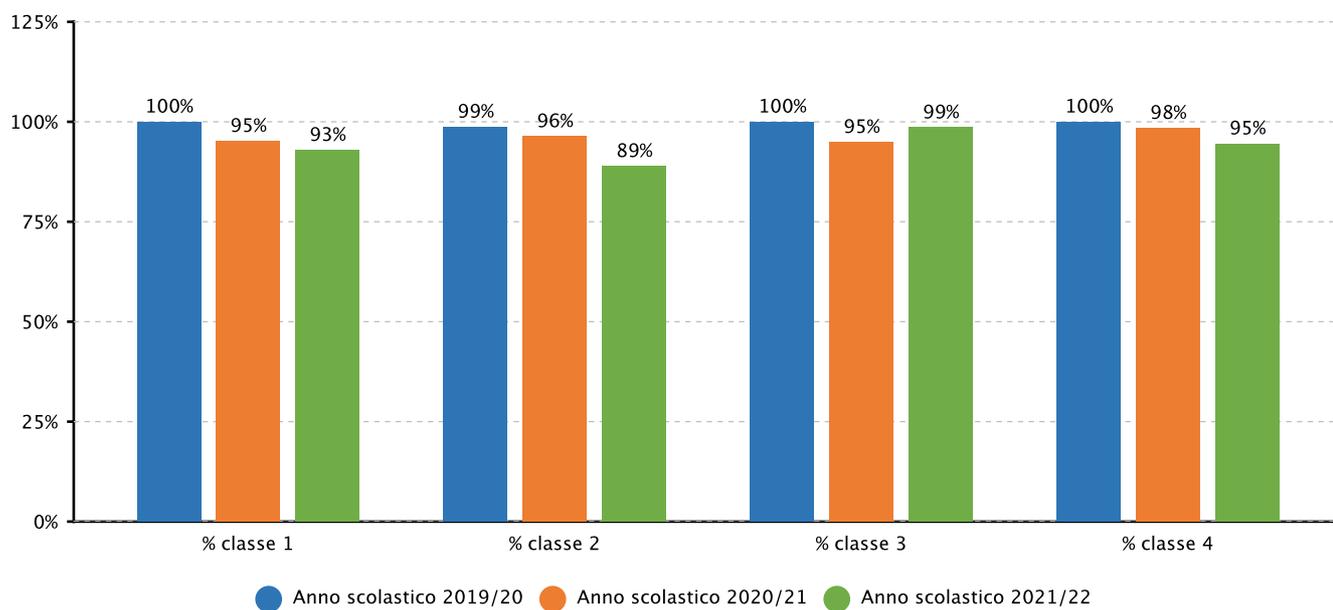
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

StatoarteRIPA19ottobre2022.pdf



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### **Attività svolte**

Progettazione curricolare educazione civica

#### **Risultati raggiunti**

Realizzazione curricolo educazione civica all'interno dei diversi curricoli

#### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

AS2021-22progettazioneevalutazioneeducazionecivica.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Competenze digitali in educazione civica

### **Risultati raggiunti**

Valutazione competenze digitali in educazione civica, comprese le relative soft skill

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

okdidatticadigitaleeducazionecivica.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**Attività svolte**

Area dell'autonomia, azienda agraria e laboratori

**Risultati raggiunti**

Valutazione dell'area dell'autonomia, dell'azienda agraria e dei laboratori

**Evidenze****Documento allegato**

aziendaagrariaIISDellaLucia.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

**Attività svolte**

Realizzazione e strutturazione di percorsi differenziati per specifici studenti  
Raccolta strutturata di informazioni e portfolio per tutti gli studenti

**Risultati raggiunti**

Percorsi personalizzati per allievi con forte criticità  
Percorsi personalizzati per lo sviluppo di particolari talenti  
Data base per tutti gli studenti per orientamento e valutazione

**Evidenze****Documento allegato**

CopiadisintesiPFIfstudente.docx



## Prospettive di sviluppo

Visione e Missione dell'Istituto

- A. FORMARE Imprenditori, Operatori e QUADRI PER IL SETTORE PRIMARIO ALLARGATO E PER L'AMBIENTE tramite i seguenti percorsi formativi: Formazione Professionale, Istruzione Professionale, Istruzione Tecnica, Istruzione e Formazione Tecnica Superiore  
GLI SBOCCHI PROFESSIONALI che potranno aprirsi per gli allievi usciti da questo istituto sono diversificati (vedi codici ATECO di riferimento, CP2011, Atlante del lavoro)
- B. GARANTIRE LA PROSECUZIONE DEGLI STUDI A LIVELLO UNIVERSITARIO E NEI PERCORSO POSTDIPLOMA IFTS/ITS. L
- C. ELABORARE RICERCHE, STUDI, SPERIMENTAZIONI, PROGETTI A LIVELLO: didattico; professionale.
- D. FORNIRE SERVIZI, CONSULENZE NEI SETTORI: agrario - forestale - ambientale-naturalistico.

Le principali aree di miglioramento in cui è impegnato l'istituto sono

- 1) Digitale, social network, cittadinanza digitale attiva
- 2) Sostenibilità integrale (strutturale, didattica e organizzativa)
- 3) Scuola/lavoro/territorio - Riforma dell'istruzione professionale e tecnica
- 4) Inclusione e personalizzazione e lotta alla dispersione
- 5) Azienda agraria, metodologie laboratoriali ed attività di laboratori didattica del fare
- 6) Cittadinanza attiva, educazione civica ed autoimprenditorialità

Obiettivi di miglioramento triennio 2019-22

1) Il digitale per l'organizzazione, la comunicazione e la didattica, social network e cittadinanza digitale attiva  
Potenziare le competenze digitali in tutte la componenti della scuola (docenti, ATA, studenti, genitori) utilizzo digitale per la comunicazione, l'organizzazione e la didattica. Modificare e approvare regolamenti che tengono conto del digitale (presenza nuovi regolamenti) Produrre oggetti digitali condivisi nella piattaforma Google Work Space. social network e cittadinanza digitale attiva nel curriculum di educazione civica.

2) Diventare una scuola ad alta sostenibilità ambientale ed integrale Strutture sempre più sostenibili (palestra ad energia zero, azienda biologica; Progetti per la sostenibilità sempre più diffusi (veid bilancio sostenibilità)  
Introduzione dei temi della sostenibilità nel curriculum All'interno della rendicontazione sociale elaborare un bilancio di sostenibilità utilizzando i GRI Standard

Vedi progetti significativi rivolti al futuro

3) Innovazione curricolare e collegamenti con lavoro e territorio Piu' universita', piu' formazione post - diploma (percorsi IFTS sull'agroalimentare biologico e sulla forestazione) per studenti Della Lucia. Più PCTO, più apprendistato più curriculum degli studenti per il lavoro, più mediazione lavorativa Curricoli - Personalizzazione - Flessibilità - Riforma dei professionali Introduzione declinazioni Codici ATECO A01, A02, C10 Certificazione e Valutazione delle competenze in collegamento con il mondo del lavoro, in colloquio con la valutazione scolastica (nuovi criteri per ammissione alla classe successiva, esami di idoneità, integrativi e preliminari in linea con la valutazione delle competenze, nuovo esame di Stato).

4) Inclusione e personalizzazione e lotta alla dispersione



Scuola inclusiva che adotta INDEX per l'inclusione.

Aumentare l'inclusione anche monitorando progressi e mancanze (Index per l'inclusione)

Personalizzare i percorsi formativi (PFI) per contrastare la dispersione e valorizzare i talenti

5) Azienda agraria, metodologie laboratoriali ed attività di laboratori didattica del fare

Realizzare una scuola tecnico professionale basata sulla didattica del fare e sul metodo induttivo

6) Cittadinanza attiva, educazione civica ed autoimprenditorialità

Sviluppare le competenze di educazione civica nella logica dell'autoimprenditorialità.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Bilancio ambientale Della Lucia