

LA RIFORMA DELL'ISTRUZIONE AGRARIA PER L'INDIRIZZO AGRICOLTURA DLVO 61/2017

Stato dell'arte Ottobre 2022

I principali motivi della riforma

Contrastare il progressivo calo delle iscrizioni, riducendo nel contempo la dispersione scolastica

Assicurare all'istruzione professionale un'identità più precisa, rispetto agli IT e soprattutto alla leFP regionale, superando la concorrenza tra i due sistemi formativi professionalizzanti

Corrispondere meglio alla nuova domanda economica, sociale e culturale proveniente dai giovani, dal territorio e dal mondo del lavoro

L'andamento delle iscrizioni, l'andamento delle frequenze, l'andamento della dispersione, diplomati/qualificati in funzione delle caratteristiche di ingresso degli studenti

Allievi iscritti marzo 2021 fine iscrizioni on line

Allievi iscritti ottobre 2021 inizio lezioni

Allievi scrutinati

Allievi ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato o di qualifica

Allievi maturati/qualificati

Descrivere cosa è successo.

Caratteristiche allievi (%104 non curricolari, % 104 curricolari, %DSA, % BES, valutazione media terza media)

I dati ed i monitoraggi

Importante sarebbe sempre avere a disposizione i dati evolutivi.

Molto probabilmente il fatto che la riforma sia operativa non ha determinato cambiamenti nelle scelte degli studenti in uscita dal primo ciclo.

E' importante considerare nel valutare numeri e trend alcuni aspetti peculiari dell'istruzione professionale:

i numeri spesso si riferiscono alle iscrizioni iniziali e non tengono conto che molto spesso si assiste ad un incremento delle iscrizioni in itinere; (i numeri a febbraio, a settembre, alla fine del percorso).

le caratteristiche degli studenti che compongono la popolazione che frequenta

sarebbe anche da capire quanti studenti rifiutati da altri percorsi completano con successo

quanti si iscrivono per alcuni percorsi specialistici (es. forestale)

in prospettiva altra utenza da intercettare è quella che andrebbe a popolare l'istruzione degli adulti

Attivare un sistema di monitoraggio anche degli esiti a distanza

Monitoraggi analitici sull'andamento delle iscrizioni e sulla produttività del sistema istruzione professionale

soprattutto in termini di risultati a distanza (inserimenti occupazionali)

Cosa fare per migliorare questo andamento

L'identità e la promozione dell'istruzione professionale agraria

Comunicazione e promozione dell'istruzione professionale ed agraria in particolare

Promuovere l'istruzione professionale in generale

promuovere l'istruzione professionale agraria

azione degli istituti professionali agrari/istituti agrari

i messaggi forti dell'istruzione professionale

personalizzazione (e' il percorso adatto per te adesso chiunque tu sia anche adulto),

massimo utilizzo flessibilizzazione ed autonomia per collegare la formazione al contesto

lavorativo agricoltura, foreste, agroalimentare - specializzazione professionale;

approccio didattico per problemi, induttivo, collegamento con il territorio per costruire la

scuola duale all'italiana

Per una campagna di comunicazione avanzata dobbiamo avere:

le risorse;

chiarezza su cosa comunicare

Nella promozione d'istituto devo essere in grado di affermare quanto segue:

potrai avere un percorso personalizzato in base alle tue caratteristiche ed alle tue esigenze;

potrai rivedere sempre la tua scelta tramite percorsi di orientamento;

saranno valorizzate le tue competenze acquisite nell'informale e non formale;

potrai sperimentare percorsi di alternanza scuola lavoro spinti fino a percorsi di apprendistato (consegui il titolo di studio lavorando e “guadagnando”); potrai trovare lavoro qualificato, il lavoro che ti piace, molto più facilmente di altri percorsi formativi (specificazione dei percorsi) perchè siamo collegati al sistema economico produttivo;

Questioni didattico organizzative

PFI/personalizzazione (mercoledì)

A cosa è servito quanto è stato usato (supporto per orientamento e scelte)

Individuare le questioni aperte e le soluzioni trovate.

2. PFI e collegamenti con curriculum studente, PEI, PDP e BES

PCTO/apprendistato (mercoledì)

PCTO potenziato

apprendistato

Andamento PCTO, PCTO potenziato e apprendistato

Rinnovamento della documentazione pedagogico didattica relativa a PCTO e apprendistato (Atlante del lavoro e Classificazione delle professioni)

Comitato tecnico scientifico e partenariati territoriali.

PCTO potenziato e apprendistato

Progettazione per competenze (mercoledì giovedì)

La progettazione

Il biennio e l'orientamento

Il triennio (attivazione delle declinazioni e di eventuali sottodeclinazioni)

I quadri orari

La documentazione progettuale legata al lavoro

La comunicazione dei percorsi formativi tramite sito ed altri canali di comunicazione (vedi volantino della scuola)

Il canovaccio delle UDA

Riconoscimento/Convalida/Valutazione/Certificazione **Competenze (giovedì)**

Come certificare le competenze esperienze in corso.

Proposta per gara nazionale con ricadute sugli esami di Stato.

I passaggi fra leFP e IP, certificazione dell'informale e non formale, esami di idoneità ed integrativi

8. Il Ministro sceglie i testi della prima e seconda prova per tutti i percorsi di studio tra le proposte elaborate da una commissione di esperti. Nei percorsi dell'istruzione professionale la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. Una parte della prova è predisposta dalla commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

1. Valutazione e certificazione delle competenze

Nuovo Esame di Stato per la scuola delle competenze

Nuove Gare Nazionali per la scuola delle competenze

Passaggi e ingressi nuovo percorso esami di idoneità ed esami integrativi basati sulle competenze.

Sistema crediti e debiti non centrato sulla classe piuttosto che meccanismo ammissione alla classe successiva.

Costituzione commissione passaggi per Commissione passaggi Istruzione professionale vs leFP può diventare commissione inserimento tout court per allievi provenienti da Istruzione tecnica/licei, per quasi adulti recenti drop out, per adulti?

Rapporti con leFP ed istruzione tecnica (Mercoledì)

Breve descrizione del modello regionale.

Passaggi IP e leFP.

Rapporti con l'istruzione tecnica.

Modello ITS regionale.

Particolarità dell'istruzione agraria:

Linee guida per elaborazione di un documento per lo sviluppo futuro di istituti tecnici e professionali di una certa consistenza numerica e infrastrutturale

Non consentire di aprire nuovi corsi agrari in istituti che non hanno corsi agrari.

Statuto speciale per gli istituti agrari per consentire un maggior collegamento con il sistema agricoltura e Numero inferiore di alunni per avere l'autonomia come es montagna.

Razionalizzare la situazione esistente accorpando corsi agrari nello stesso istituto partendo dalle infrastrutture presenti o potenzialmente realizzabili (azienda e laboratori)

Istruzione agraria

L'istruzione agraria in alcuni paesi è più strettamente interconnessa con le regioni soprattutto con il sistema agricoltura

Istruzione agraria e percorsi formativi identità istruzione professionale vs istruzione tecnica e vs leFP
sistema IFTS ed ITS

L'offerta d'istituto e l'offerta territoriale

Puntare principalmente su istituti agrari di una certa dimensione anche diffusi sul territorio

Non consentire di aprire nuovi corsi agrari in istituti che non hanno corsi agrari.

Statuto speciale per gli istituti agrari per consentire un maggior collegamento con il sistema agricoltura e Numero inferiore di alunni per avere l'autonomia come es montagna.

Razionalizzare la situazione esistente accorpando corsi agrari nello stesso istituto partendo dalle infrastrutture presenti o potenzialmente realizzabili (azienda e laboratori)

Investimenti e risorse richieste

organici ed istruzione agraria

organici e PFI

flessibilità organici e SIDI

risorse per la promozione degli istituti

risorse specifiche per la formazione dei docenti su questi temi

aiutare le scuole e le reti ad intercettare le risorse della filiera agricoltura (ma ora anche e soprattutto ambiente